

Utviklingsplan Askim vgs 2023-2026



Askim videregående skoles utviklingsplan gjelder fra høsten 2023 til våren 2026. Vårt oppdrag er at flest mulig elever skal fullføre og bestå videregående opplæring med best mulig resultat.

Askim videregående er en stor skole med et stort mangfold av utdanningstilbud og et mangfold av elever. Det er vi stolte av. Vårt oppdrag og hovedmål er at flest mulig elever skal fullføre og bestå med best mulig resultat, samtidig som de har en trygg og god skolehverdag. Skolen har både et danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag. De henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre.

Skolen skal være et profesjonsfaglig felleskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer om felles verdier, og vurderer og videreutvikler praksis. (fra overordnet del)

Vår utviklingsplan tar utgangspunkt i [Rammeverk for læring og ledelse](#) og skal være en konkretisering av hvilke områder vi skal ha hovedfokus på i perioden.

Satsningsområder for hele skolen:

- Videreutvikling av profesjonsfellesskapet
 - Forskning som grunnlag for praksis
 - Å reflektere sammen rundt egen og andres praksis
- Vurdering for læring.
 - Gode tilbakemeldinger
 - Varierte vurderingsmåter.
- Tilpasset opplæring
- Et trygt og godt læringsmiljø
- Elevaktiv undervisning
- Elevmedvirkning i arbeidsmåter og vurderingsformer

Skolens arbeid med planen:

Utviklingsplanen gjelder for skoleårene 23/24, 24/25 og 25/26, For hvert skoleår skal skolen i fellesskap og hver seksjon velge ut noen satsningsområder fra planen

Utviklingsplanen er basert på:

1. Skolens satsningsområder for 2021/2022 og 2022/2023
2. Oppdragsbrevet fra skoleeier
3. Resultatene fra medarbeiderundersøkelsen
4. Innspill fra elevrådet dette skoleåret
5. Resultatene fra elevundersøkelsen
6. Resultatene fra spørreundersøkelser gjennomført i kollegiet april 2023.
7. Resultatene fra spørreundersøkelser gjennomført blant elevene april 2023.
8. Hva forskningen sier kjennetegner god undervisning
9. Utvalgt felles teori
10. [Praksisprinsippene i Vikens rammeverk som viser til Kjennetegn på god læring og utvikling](#)

1. Skolens satsningsområder for 2021/2022 og 2022/2023

- Profesjonsfellesskapet er helt avgjørende for utviklingsarbeid.
 - Bruke tiden godt sammen
 - Besøke hverandre
- Flerfaglig/tverrfaglig samarbeid
 - Fortsette arbeidet vi jobbet mye med våren 2021
- Baklengs planlegging
 - Hva skal elevene sitte igjen med av kompetanse etter at temaet er undervist?
 - Hvordan skal kompetansen vurderes?
- Elevaktiv undervisning

2. Utdrag fra oppdragsbrevet fra skoleeier

- å legge til rette for og lede utviklingen av et høyt presterende profesjonsfellesskap
- å legge til rette for, motivere og kommunisere forventning om deltakelse og medskapning fra pedagogisk personale.

3. Fra medarbeiderundersøkelsen har vi løftet fra disse to punktene

- Lærerne opplever høyt jobbkra
- Høy tradisjonsfaktor

4. Sentrale innspill fra elevrådet dette skoleåret

- Lærerne bør kurses i håndtering av mobbesituasjoner i klasserommet.

5. Resultatene fra elevundersøkelsen

- For mange elever opplever å bli mobbet. 4,6 % av elevene i VG1 og 3,4 % av elevene i VG2 oppgav at de var blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene (1,7 % og 1,8 % i Viken). Tallene for VG1/VG2/VG3 for om de var mobbet av andre elever på skolen de siste månedene var 5,2 %, 2,7 % og 3,7 % (2,9 %, 2,5 % og 1,8 % i Viken).
- Vurdering for læring har fått lav score flere år på rad.
- Elevdemokrati og medvirkning
- Mer variert og praktisk opplæring

6. Spørreundersøkelsene gjennomført i kollegiet april 2023 viser ønske om forbedring rundt:

- Vurdering for læring. Elevenes refleksjon. Valg av innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer.
- Forskning som grunnlag for praksis og å samarbeide om å prøve ut ny kunnskapsbasert praksis.
- Oppmuntre til engasjement og utforskertrang
- Tilpasset opplæring.

7. Spørreundersøkelsene gjennomført blant elevene april 2023 viser ønske om forbedring rundt:

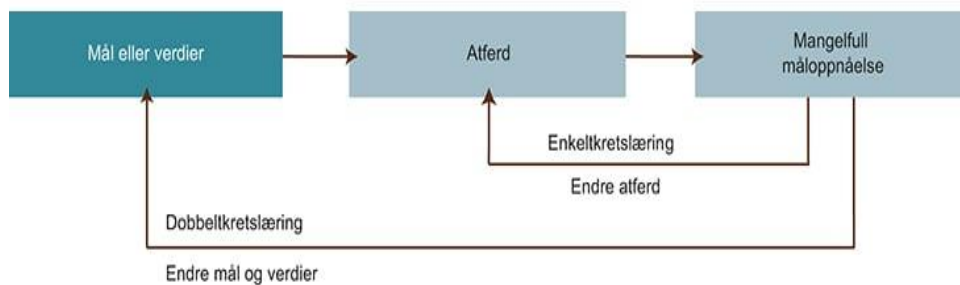
- Tilpasset opplæring.
- Oppmuntre til engasjement og utforskertrang
- Få gode tilbakemeldinger og involveres i valg av arbeidsmåter og vurderingsmåter.
- Få hjelp til å se sammenheng mellom fagene.

8. Hva forskningen sier kjennetegner god undervisning ([Kirsti Klette, 2022](#))

- Et støttende klima
- Undervisningsmessig klarhet
- Den kognitive aktiviteten
- Interaksjon mellom lærer og elever og mellom elevene

9. Teori vi har valgt å løfte fram: Enkeltkretslæring og dobbeltkretslæring (tilpasset fra Argyris & Schön, 1978)

- Ved enkeltkretslæring justerer vi på det vi gjør hvis vi ikke oppnår ønsket resultat.
- Ved dobbeltkretslæring stiller vi også spørsmål ved grunnleggende antagelser, verdier og strategier som vi i utgangspunktet tar for gitt. Vi våger å stille spørsmål ved det etablerte før vi foreslår nye justeringer. Dette må gjøres i fellesskap og med en grunnholdning til hverandre om at vi alle har elevenes beste i våre handlinger og ideer.



10. Viken fylkeskommunes praksisprinsipper med kjennetegn på god læring og utvikling:

Kjennetegn på god læring og utvikling	Praksisprinsipp for lærere	Praksisprinsipp for ledere
Eleven opplever å bli møtt med høye forventninger.	Læreren har høye forventninger til elevene og uttrykker tro på at de kan lære mye og stadig mer.	Lederen har høye forventninger til lærerne og elevene og bidrar til at lærerne styrker sin forståelse av sammenhengen mellom høye forventninger og læring.
Eleven opplever utfordringer og mestring.	Læreren har oversikt over elevens utgangspunkt og fremgang, og tilpasser aktiviteter og nivå til den enkelte	Lederen sikrer at lærerne bruker egnede verktøy og tilgjengelig informasjon om elevenes utgangspunkt og læringsprogresjon
Eleven er hovedaktør i egen læring.	Læreren medvirker til elevens læring, gir veiledning og legger opp til en	Lederen vektlegger og leder arbeidet med å utvikle en elevaktiv opplæring gjennom profesjonsfellesskapene.

	elevaktiv opplæring der eleven selv medvirker.	
Eleven bruker og utvikler stadig nye læringsstrategier.	Læreren legger til rette for at elevene utvikler og bruker læringsstrategier.	Lederen bruker profesjonsfellesskapene til å styrke lærernes bevissthet rundt ulike læringsstrategier.
Eleven opplever variasjon i læringsaktiviteter og vurderingsformer.	Læreren varierer læringsaktiviteter og vurderingsformer.	Lederen legger til rette for at lærere sammen utvider og bruker sin verktøykasse av læringsaktiviteter og vurderingsformer.
Eleven opplever det som trygt å prøve og feile.	Læreren legger til rette for at det skal være trygt for eleven å prøve og feile.	Lederen sikrer at profesjonsfellesskapet er en arena der det er trygt å dele gode og dårlige erfaringer og reflektere sammen for utvikling av bedre praksis.
Eleven vet hva som skal til for å lære mer.	Læreren gir hyppige tilbake -og <u>fremovermeldinger</u> som eleven forstår og kan bruke.	Lederen bruker profesjonsfellesskapene til å utvikle kvalitet i tilbake –og <u>fremovermeldinger</u> .
Eleven opplever å bli sett som menneske, og som en faglig og sosial ressurs i et læringsfellesskap.	Læreren legger til rette for at den enkelte utvikler seg som menneske, og at alle bidrar i fellesskapet.	Lederen legger til rette for at den enkelte lærer/medarbeider utvikler seg, og forventer at alle bidrar i profesjonsfellesskapet.

11. Skolens kjerneverdier:



K	Kunnskap
L	Læringsglede
A	Ansvarlighet
R	Respekt
E	Engasjement