



FREDERIK II
VIDEREGÅENDE SKOLE

Foreldremøte VG

Fagønsker og programvalg



Program

Velkommen ved kst. Rektor

Vi fortsetter programvis

Tre spor for å fullføre og bestå med best mulig resultat

Elevene har et godt læringsmiljø

+ Elevene gjør gode valg

+ Elevene møter, er forberedt og jobber i timene

= Stor sannsynlighet for at eleven fullfører på en god måte

Elevundersøkelsen

Indikator	Fredrik II vgs – VG1	Østfold-snitt – VG1	Landssnitt – VG1	Kort kommentar
Trivsel (skala 1–5)	4,3	4,1	4,0	Fredrik II over snittet
Opplevd mobbing (andel %)	4,2 %	5,9 %	6,3 %	Lavere andel ved vår skole
Mobbing frå elevar (%)	3,2 %	4,8 %	5,0 %	Bedre enn fylket og landet
Mobbing frå vaksne (%)	0,7 %	1,1 %	1,3 %	Lav forekomst
Støtte frå lærar (1–5)	4,1	4,0	3,9	God støtte i klassen
Mestring (1–5)	3,9	3,8	3,7	Nokre elevar treng meir oppfølging
Arbeidsro (1–5)	3,7	3,6	3,5	Over snitt, men kan styrkes

Å gjøre gode valg

- Et godt fag- og programvalg i videregående opplæring kjennetegnes av at det er:
- **Realistisk** – bygger på elevens faktiske faglige nivå, ikke bare ønsker
- **Bærekraftig** – øker sannsynligheten for å fullføre og bestå
- **Informert** – eleven forstår konsekvensene av valget, både kort og lang sikt
- **Fleksibelt** – holder flere dører åpne, der det er mulig
- **Mestringsorientert** – gir eleven reell opplevelse av å lykkes faglig og sosialt

Eksempel: matematikkvalg på VG2 STU og Idrett

Kriterium	Godt matematikkvalg – R1	Risikofylt / dårlig matematikkvalg – R1	Godt matematikkvalg – 2P
Realistisk	Karakter 4–6 i matematikk 1T. Faglig nivå og forkunnskaper samsvarer med kravene i R1.	Karakter 1–3 i matematikk. Manglende eller svakt faglig fundament i forhold til R1-nivå.	Det beste valg i tråd med elevens faglige nivå, når realfagsfordypning ikke er et mål.
Bærekraftig	God til svært høy sannsynlighet for fullføring og bestått med god innsats.	Lavere sannsynlighet for bestått. Krever uforholdsmessig stor innsats og tett oppfølging.	God sannsynlighet for bestått og stabil progresjon. Understøtter gjennomføring.
Informert	Eleven forstår krav, tempo og konsekvenser – både for studievalg og arbeidsmengde.	Eleven undervurderer kravene og konsekvensene av stryk i matematikk. Og fare for ikke fullføre og bestå .	Eleven forstår at 2P gir studiekompetanse, men ikke realfagskompetanse.
Fleksibelt	Holder åpne dører mot realfaglige studier videre (ingeniør, teknologi).	Tilbakegang til 2P mulig, men med tap av tid, progresjon og motivasjon. Erfaringsmessig krevende.	Fleksibelt valg innen språk- og samfunnsfaglige løp.
Mestringsorientert	Reell mulighet for faglig og sosial mestring. Styrker selvtillit og faglig identitet.	Risiko for nederlag, svekket mestringsfølelse og motivasjon.	Gir trygghet, mestring og faglig selvtillit – uavhengig av karakternivå.

Det gode fagvalget – roller og ansvar

Elevens rolle	Foreldrenes rolle	Skolens rolle
Uttrykke ønsker og mål	Støtte og forankre valg	Veilede profesjonelt
Være ærlig om mestring	Kjenne elevens fungering	Synliggjøre konsekvenser
Ta ansvar for innsats	Bidra med realisme	Vurdere faglig bærekraft
Vise motivasjon	Samarbeide med skolen	Anbefale beste løp
Medvirke i valg	Trygge elevens valg	Veilede også utover elevens opprinnelige ønsker

Et godt valg er ikke alltid det eleven først ønsker, men det som gir størst sannsynlighet for mestring, gjennomføring og bestått. Skolens rolle er derfor å veilede tydelig – også når det betyr å utfordre elevens opprinnelige ønsker.

Skolen involverer foreldre og elev for å kvalitets sikre ved fare for valg som svekker sannsynligheten for at eleven fullfører og består.

Oppmøte er vesentlig for læring og for å ha rett til standpunktkarakter

- Fraværet har markant gått opp etter innføring av nye fraværsregler
- 7% av elevene på VG 1 er over fraværsprosenten allerede ved termin 1 og skal som hovedregel ikke ha karakter i fag(ene).
- 25% av elevene har mellom 5-10% fravær etter termin 1.

Merk: Elever med fravær grunnet helse vil fra 9,99 % få dette godkjent gjennom dokumentasjon fra helsepersonell. Dokumentasjon leveres aktuelle faglærere, hold gjerne kontaktlærer orientert. Det er viktig at dette gjøres fortløpende og uten ugrunnet opphold.