|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rapport fra avklaringsperiode – elever i institusjon   Opplæringsloven § 13-2 og § 13-3a | | | | | | |
| **Personopplysninger** | | | | | | |
| **Navn** | |  | | | | |
| **Fødselsdato** | |  | | | | |
| **Klasse** | |  | | | | |
| **Skole** | |  | | | | |
| **Institusjon** | |  | | | | |
| **Hjemkommune** | |  | | | | |
| **Om avklaringsperioden** | | | | | | |
| **Tidsrom** | |  | | | | |
| **Omfang, organisering** | |  | | | | |
| **Fravær** | |  | | | | |
| **Styrker og vansker hos eleven** | | | | | | |
| **Faglig fungering** F.eks grunnleggende ferdigheter muntlig, lesing, skriving, regning og digitale ferdigheter, spesielle styrker eller vansker i fag, motivasjon. | |  | | | | |
| **Skolens vurdering av behov for tilrettelegging** | |  | | | | |
| **Handlingskompetanse**  F.eks konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, tempo, evne til å gjennomføre oppgaver og orden. | |  | | | | |
| **Skolens vurdering av behov for tilrettelegging** | |  | | | | |
| **Sosial og emosjonell fungering** (f.eks)  Selvhevdelse - ta kontakt med andre, åpenhet, trygghet, si sin mening, lese sosiale situasjoner, ta korreksjon.  Selvkontroll - vente på tur, ta imot beskjed, kontrollere sinne og utholdenhet.  Samarbeid - hjelpe andre, dele, vise omsorg, relasjon til voksne/barn | |  | | | | |
| **Skolens vurdering av behov for tilrettelegging** | |  | | | | |
| **Informasjon fra eleven** | | | | | | |
| Hva liker eleven? Interesser, styrker, faglig, sosialt | |  | | | | |
| Hva opplever eleven som vanskelig på skolen? | |  | | | | |
| Hva vil være god hjelp på skolen? | |  | | | | |
| **Hva har skolen hatt fokus på i avklaringsperioden?** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Annen relevant informasjon** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Skolens vurdering av behov for spesialundervisning  (hvis ja, fyll ut punkt under) | | | Ja |  | Nei |  |
| Spesialundervisning  (konkret på omfang og organisering f.eks hvilke fag, hvor mange timer pr fag, str på gruppe, behov for enetimer) | |  | | | | |
| Assistent  (f.eks hvordan skal assistenten brukes, omfang, organisering) | |  | | | | |
| Rapporten er underskrevet av: | | | | | | |
| Dato: | Kontaktlærer: | | Rektor: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kartlegging** (legges ved): | | | |
| Nasjonale prøver:  Lesing, regning engelsk |  | ADDES |  |
| Kartleggeren:  Norsk, matte, engelsk |  | Annen kartlegging av konsentrasjon/uro/oppmerksomhet |  |
| Carlsten/ Arbeid med ord |  | Kartlegging sosial fungering |  |
| Språk 6 – 16 |  | Risikoanalyse |  |
| LUS |  |  |  |
| Ordkjedetesten |  |  |  |
| Andre språktester: |  |  |  |
| M – prøve |  | TOSP |  |
| Basiskunnskaper i matematikk |  | UDIR Kartlegging språkkompetanse grunnleggende norsk |  |
| Dynamisk kartlegging i matematikk (statped) |  | Kartlegging av morsmål |  |
| Andre matematikk-tester: |  | Annen kartlegging |  |
| **Innhentet informasjon** (legges ved): | | | |
| Tidligere sakkyndig vurdering PPT: |  | Info fra tidligere skole: |  |
| Epikrise fra BUPP e.l: |  | Andre vedlegg: |  |
| Informasjon fra BVT: |  |  |  |
|  |  |  |  |