|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pedagogisk rapport – elever i institusjon Opplæringsloven § 13-2 og § 13-3a | | | | |
| **Personopplysninger** | | | | |
| **Navn** | |  | | |
| **Fødselsdato** | |  | | |
| **Klasse** | |  | | |
| **Skole** | |  | | |
| **Institusjon** | |  | | |
| **Hjemkommune** | |  | | |
| **Rapporten er utarbeidet i forbindelse med (sett kryss)** | | | | **Dokumenter og vedlegg** |
|  | **Førstegangs henvisning**  (gjelder nærskolen – hvis det fremkommer behov for spesialundervisning etter avklaringsperiode) | | | Henvisningsskjema  Aktuell kartlegging |
|  | **Gjentatt henvisning**  (Ved utløpt sakkyndig vurdering eller ved endring av behov i løpet av et skoleår) | | | Gjentatt henvisning  IOP med evaluering  Aktuell kartlegging |
|  | **Sluttrapport**  (hvis eleven flytter videre til ny skole) | | | Flyttemelding  Karakterer  Fravær IOP med evaluering |
| **Generelle forhold** | | | | |
| Oppholdsperiode | |  | | |
| Fravær | |  | | |
| Eventuelle medisinske diagnoser | |  | | |
| Miljøforhold av betydning for elevens fungering | |  | | |
| Elevens interesser/hobbyer | |  | | |
| **Språkfag – styrker og vansker** | | | | |
| **Lesing** (f.eks.)  *For yngre elever:*  Lydene/bokstavene/alfabetet, lytte ut lyder, trekke sammen lyder  *For eldre elever:*  Leseflyt, lesehastighet og leseforståelse. På hvilket lesenivå er eleven? Hvordan klarer eleven å gjenfortelle teksten? Gjengi i riktig rekkefølge? Klarer eleven å forstå og skape sammenheng i teksten? Evne til å tilegne seg kunnskap gjennom lesing | |  | | |
| **Muntlig** (f.eks.)  Uttale, ordforråd og begrepsforståelse, sammenheng etc..  Hvordan uttrykker eleven seg når han eller hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe? | |  | | |
| **Skriftlig** (f.eks.)  Skriftforming, formuleringsevne, rettskrivingsferdigheter, setningsoppbygning, tegnsetting etc. | |  | | |
| **Elevens utbytte av ordinær opplæring i norsk og engelsk:** (f.eks.)  Kan eleven følge trinnets mål for kunnskapsløftet/læreplanen?  Greier eleven å følge klassens progresjon? For hvilke målområder trenger eleven et eget opplegg? | |  | | |
| **For flerspråklige elever** | | | | |
| Morsmål | |  | | |
| Antall år i Norge | |  | | |
| Hvordan er elevens språkforståelse på morsmålet? (f.eks.)  Ordforråd, begrepsforståelse, muntlig, skriftlig | |  | | |
| Hvilket språk er elevens kompetansespråk? | |  | | |
| Ha eleven behov for forsterket språkopplæring?  Omfang, organisering | |  | | |
| Annen relevant informasjon fra skolens kartlegging: | |  | | |
| **Matematikk - styrker og vansker** | | | | |
| Tallforståelse | |  | | |
| Forståelse av grunnleggende matematiske begreper | |  | | |
| Kunnskaper innen de fire regneartene | |  | | |
| Forståelse av tekststykker – herunder forståelse av hvilken regneoperasjon som skal brukes | |  | | |
| Annen relevant informasjon fra skolens kartlegging: | |  | | |
| **Elevens utbytte av ordinær opplæring:** (f.eks.)  Kan eleven følge trinnets mål for kunnskapsløftet/læreplanen?  Greier eleven å følge klassens progresjon? På hvilke områder trenger eleven et eget opplegg? | |  | | |
| **Kunnskapsfag – samfunnsfag, naturfag, KRLE - styrker og vansker** | | | | |
| Elevens interesse for fagene? (f.eks.)  Forståelse for innhold, evne til å tilegne seg kunnskap, allmenn orientering, kunnskapsnivå | |  | | |
| **Elevens utbytte av ordinær opplæring:** (f.eks.)  Kan eleven følge trinnets mål for kunnskapsløftet/læreplanen?  Greier eleven å følge klassens progresjon? På hvilke områder trenger eleven et eget opplegg? | |  | | |
| **Praktisk – estetiske fag (mat og helse, kunst og håndverk, kroppsøving) - styrker og vansker** | | | | |
| Elevens interesse for fagene, ferdigheter, behov for fysiske tilrettelegginger | |  | | |
| **Elevens utbytte av ordinær opplæring:** (f.eks.)  Kan eleven følge trinnets mål for kunnskapsløftet/læreplanen?  Greier eleven å følge klassens progresjon? På hvilke områder trenger eleven et eget opplegg? | |  | | |
| **Handlingskompetanse - styrker og vansker** | | | | |
| **Beskriv elevens arbeidsmåte, strategier og kapasitet ut fra:** (f.eks.)  Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, tempo, evne til å gjennomføre oppgaver og orden | |  | | |
| Hvordan tilrettelegges leksene for at eleven skal mestre hjemme-arbeid? | |  | | |
| Annen relevant informasjon fra skolens kartlegging: | |  | | |
| **Skolens vurdering av elevens behov for tilrettelegging** | |  | | |
| **Sosiale og emosjonelle forhold - styrker og vansker** | | | | |
| **Selvhevdelse** (f.eks.)  Åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening, lese sosiale situasjoner, ta korreksjon | |  | | |
| **Selvkontroll** (f.eks.)  Vente på tur, ta i mot beskjed, kontrollere sinne og utholdenhet | |  | | |
| **Samarbeid** (f.eks.)  Hjelpe andre, dele med, vise omsorg, relasjon til voksne/barn | |  | | |
| **Trivsel**  Hvordan trives eleven på skolen | |  | | |
| **Skolens vurdering av elevens behov for tilrettelegging** | |  | | |
| **Informasjon fra eleven** | | | | |
| Hva liker eleven? Interesser, styrker, faglig, sosialt | |  | | |
| Hva opplever eleven som vanskelig på skolen? | |  | | |
| Hva vil være god hjelp på skolen? | |  | | |
| Annen informasjon fra kartlegging med eleven | |  | | |
| **Skolemiljø** | | | | |
| **Generelle rammefaktorer** (f.eks.)  Gruppestørrelse, lærertetthet, assistenter | |  | | |
| **Tiltak**  Beskriv igangsatte tiltak og tilpasninger | |  | | |
| **Skolens vurdering av behov for omfang og organisering** | | | | |
| **Spesialundervisning** (konkret på omfang og organisering f.eks hvilke fag, hvor mange timer pr fag, str på gruppe, behov for enetimer) | | |  | |
| **Assistent** (f.eks hvordan skal assistenten brukes, omfang, organisering) | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Annen relevant informasjon fra skolen** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Rapporten er utarbeidet av:** | | | | | |
| Dato: | Kontaktlærer: | | | Rektor: | |
| **Vedlagt kartlegging (sett kryss og dato, ev. beskrivelse)** | | | | | |
| Nasjonale prøver:  Lesing, regning, engelsk | |  |  | |  |
| Kartleggeren:  Norsk, matte, engelsk | |  |  | |  |
| Karakterkort og/eller skolens vurderingsrapport, eventuelt IUP | |  |  | |  |
| Carlsten/ Arbeid med ord | |  |  | |  |
| Språk 6 – 16 | |  |  | |  |
| LUS | |  |  | |  |
| Ordkjedetesten | |  |  | |  |
| Andre språktester: | |  |  | |  |
| M – prøve | |  |  | |  |
| Basiskunnskaper i matematikk | |  |  | |  |
| Dynamisk kartlegging i matematikk (statped) | |  |  | |  |
| Andre matematikk-tester: | |  |  | |  |
| ADDES | |  |  | |  |
| Annen kartlegging av konsentrasjon/uro/oppmerksomhet | |  |  | |  |
| Elevens selvrapport/annet elevintervju | |  |  | |  |
| TOSP | |  |  | |  |
| UDIR Kartlegging språkkompetanse grunnleggende norsk | |  |  | |  |
| Kartlegging av morsmål | |  |  | |  |
| Annen kartlegging | |  |  | |  |